



学院のゼミ生もおり、その成果も役立 憶確信の正確さに関する研究をした大 つのではと期待しています。 しれません。 最近、子どもの記

■男女を区別しない環境を育む

現在はジェンダー意識の研究をさ

婦ふたりの時は、夫の家事分担率が低 くてもそんなに不都合はありませんで れていると伺いました。きっかけは? きっかけは、私自身の出産です。 子どもができると分担しな

> 両立するためにも、まずジェンダー問 ければ、女性……そして、恐らく男性 伝い、やると「ありがとう」と言われ 父親は頼まれたり指示されたりして手 母親が家事育児をやるのは当たり前。 うところです 題に取り組まなければならない、とい る風潮があります。この構造を変えな くては仕事が出来ません。世間では、 も生き難い。 自分自身が親業と職業を

3歳になる我が子を通して、 とのような研究を?

人間の

よく耳にするため、 ら着ない」と言うようになるとの話も 5歳前後で「ピンクは女の子の色だか みたいね」と言われることもあり の子がいわゆる可愛い服装をしている が貼られることが多いと思います。男 は青いラベル、女の子には赤いラベル とが一般的で、 子にはピンク系という色分けをするこ 日本では、男の子にはブルー系、女の 大人から悪気なく「今日は女の子 保育園等でも男の子に いずれは複数の子

になってしまっており、

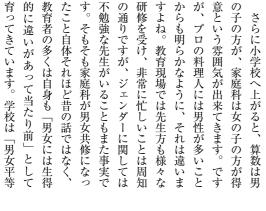
なかなか変わ

の教育を」と機会均等を与える立場に

ありながら、男女差別を生み出す機関

ジェンダー ど、 ツを着ることがあるし、「男の子だか せんでしたが、うちは夫もピンクのシャ 母ちゃんの」と言うことはほぼあり の時点では、 のか? 答える際に一瞬逡巡する様子な さで判断するのか、色に引っ張られる が、大きい靴をピンクにすると、 靴をピンクにすれば即答しやすいです でしょう? いました。では色を着けるとどうなる これは2歳の時点できちんと認識して 母ちゃん)の、小さい靴は息子のもの はお父ちゃ ねます。うちは3人家族で、 印刷したカードを見せ、誰のものか尋 大きさの異なる3つの靴のイラストを のかを会話や実験課題で調べてい しているからかもしれません。 **時点では、大きいピンクの靴を「お微妙な差異も見ていきます。 3歳** 女の子だから」と言わないように 実験では、息子の成長に応じて、 大きい靴を青、 んの、中くらいの靴は私(お 意識はいつ頃から芽生える 中くらいの

> る意識が生じてくると? -環境によって、 徐々に男女を分け





れるのか考えたかったのです。 を得た上で、どのように社会を変えら 人の記憶は過去の経験や知識に基づ 冤罪の研究から見えてきたことは?

私はもともと社会問題に関心があり、

社会心理学や臨床心理学など、

-ご専門の認知心理学とは?

証拠として十分ではありません。 証言している内容でも、 の正確さには関連がない、あってもご く弱いことを示した研究報告は数多く いて変容するものであり、 した。目撃者の確信の強さと目撃記憶 も不正確だということが分かり 目撃者がどんなに確信をもって それだけでは 、思っている

を確かめられる記録を残してい 憶の変容を皆が認知し、証言の信憑性 通して社会にも発信していくこと。 冤罪を生む可能性を減らすことが出来 タに基づいて学生に伝え、講演会等を た。私の役割は、記憶の曖昧さをデ 般人も刑事裁判に参加して被告人を裁 日本でも裁判員制度が開始され、 立場に置かれる可能性が出てきまし



子どものジェンダーステレオタイプの実験の様子

6 • [Vistas]—2019 June— -2019 June-[Vistas] • 5



■矢野円郁(やの・まどか)

博士(心理学)。慶應義塾大学大学院社会学研究科博士後 期課程修了。中京大学心理学部助教、名古屋女子大学文 学部講師を経て、2013年より神戸女学院大学に着任。日 本交通心理学会国際交流委員会・委員、同家庭部会・委員、 JAF兵庫支部交通安全実行委員会常任委員。専門は認知 心理学。研究テーマは、記憶、メタ認知、リスク認知、交 通安全教育、ジェンダー、貧困。著書に『時間記憶の認知 心理学―記憶における経過時間とその主観的感覚―』(ナカ ニシヤ出版 2010)、共著に『認知心理学ハンドブック』(有 斐閣ブックス 2013)、『誤解の理解 対話 115 例で解説する コミュニケーション論』(あいり出版 2009) など。

■児童の認知発達に即した教育で、 り前」は変えられないでしょう。

「男の子は青、女の子は赤」などの当た 前とされていることを疑って欲しい

これは学生にも言っているのですが、

ための活動もされていますね。 催された『自転車のまちづくりフォ 心理学分野の助教をしていた際に上司 ム』で講演するなど、交通事故防止の 交通安全教育への取り組みは、応用 そのほか、昨年8月には尼崎市で開

識することが減ると考えられます。

識的に変える努力をしなければ、「当た

環境を作ることによって、区別しない

なるべく幼少期から区別しない

ことが「当たり前」となり、違いを意

ンではトイレすら区別していないそう のです。男女格差が少ないスウェー

車が自動車の運転手からはどう見えて 学分野からのアプロ けることが重要です。 学校教育の中で安全な乗り なってから乗り方のくせを直すのは難 る機会もほとんどありません。大人に 免許を要せず、正しい乗り方を学習するようになりました。自転車の運転は だった教授が携わっており、私も関わ 事故防止には子どものうちから そこで認知心理 チとして、



進め、皆が生きやナットでののかメカニズム的なレベルで研究を に、どのようなアプローチで意識を変 えていけばよいのか、デ



析においては、

性別特性観が強い先生

なくないことが分かりました。相関分

ものの、未だに強く信じている人 人よりは性別の特性を信じてはいない

ほど、教科の能力に対する性差を大き

く認識していました。一方で、同じ生徒

先生は、すべての教科に対して男女で

を観察していても、

性別特性観が弱

の認識を高める実習を行ったり、そういるのか等、他者視点を取得して危険 れど、実は、殆どのことは区別しなくは男女で分けることも必要でしょうけ を使用しないことです。 ないために、気をつけるべきこととは? 観を持たないことが必要と言えます。 意識にそれを実現する方向に働きかけ、 性差があると信じる人には性差が「見 違いがないと回答しています。つまり いるのか等、 育者はステレオタイプ的なジェンダ 自己成就してしまいます。そのため、 え」、信じていない人には「見えない」。 大切なのは、極力、 しでも性差があると思うと、人は無 も困らないのではないでしょうか。 ジェンダー・ステレオタイプを持た 性別カテゴ 身体測定など

います れていくための構造を検討したりして したカリキュラムを学校教育に取り 今後の展望をお聞かせください

うるので、相関がヨ・・とりう意見も見られど、環境に応じて脳も変化します。けれど、環境に応じて脳も変化し 接的な因果関係は言えません。違う め、特性も異なるという意見も見られ が大切です。最近は脳科学によるジェ 進めなければならず、それにはやはり ても、家事育児分担率の男女平等 たい」という学生がいます。それにつけ には無理だと思うから専業主婦になり たいけれど、家事育児との両立は自分 子教育にあたる立場としては、女子達が 悪循環に歯止めをかけたい。そして、 い男、、「自分のおしりを自分で拭ける ら仕方ないで済ませるのではなく、 ンダー研究も進み、男女の脳は違うた よう励ましていきたいです。「仕事はし プに縛られず」「自由に」生きていける もっと「自信をもって」「ステレオタイ 性を生き難くさせる人間〟を作るという 人間〟に育てたいです。 女性自身が ゙女 小さな事では、息子を、 しないこと」「当たり前を疑うこと」 相関が見られたとしても直 "妻を困らせな

8 •[Vistas]—2019 June—

接しているのか、各教科の能力に対い

うなジェンダー観を持って子ども達に

この研究では、小学校の先生がどのよ

た。その結果、小学校の先生は、一般の て性差を感じているのかを調査しまっ なことが分かりましたか?

-』を発表されたのですね。

どのよう

ステレオタイプの再生産防止のために 差に対する認識の関係―ジェンダー るジェンダー意識と教科学習能力の性

それで、論文『小学校教諭におけ